

LES RENDEZ-VOUS LANDAIS DE L'AUTISME

Savoirs et synergies : des défis exceptionnels
pour des talents Extraordinaires
St-Pierre-du-Mont, 3 & 4 avril 2025

Comportements-
défis, aussi
une affaire de
prévention

**Une approche
positive**

Eric Willaye
Fondation SUSA
Service d'Orthopédagogie Clinique
UMONS Université de Mons (Belgique)

SUSA
FONDATION

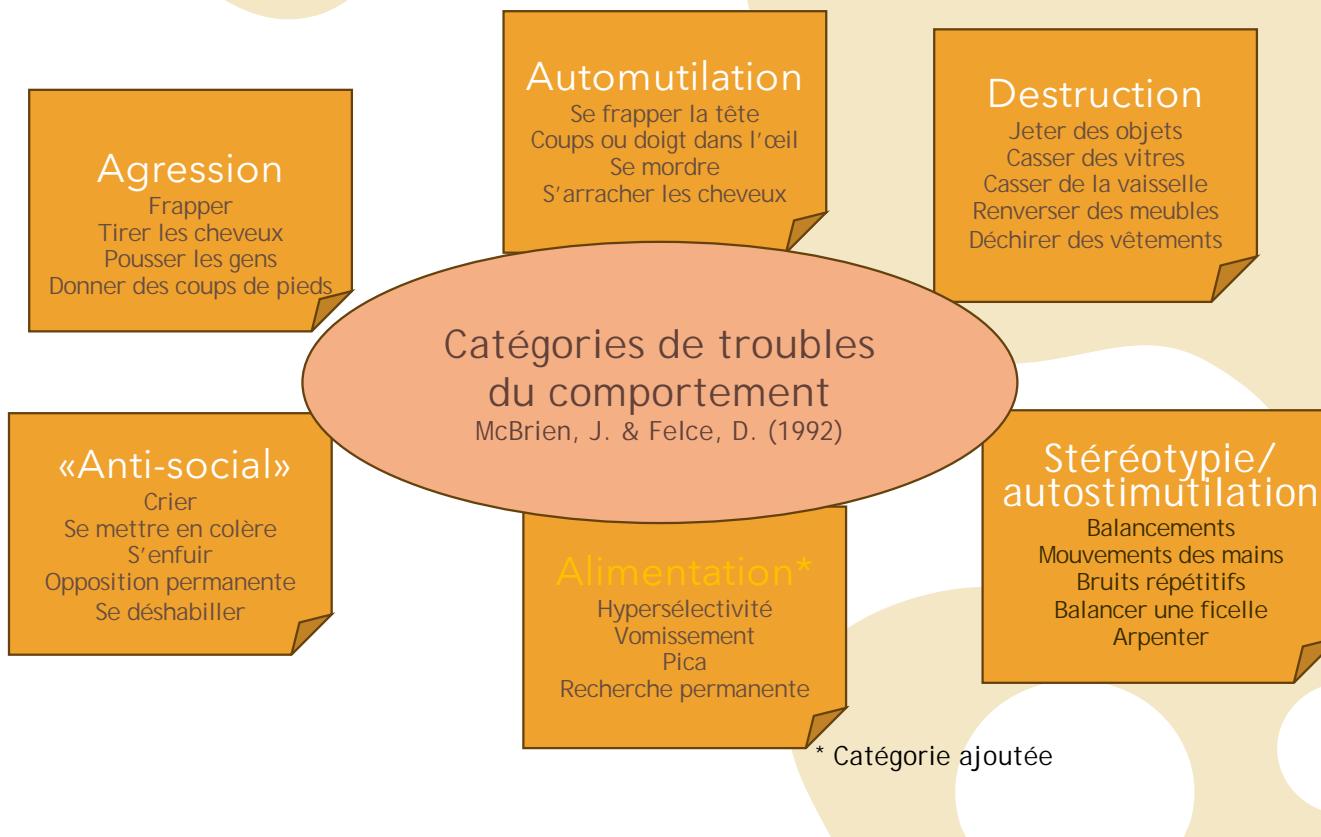
 SERVICE
D'ORTHOPÉDAGOGIE
CLINIQUE

Programme



Problèmes de comportement

... Nature

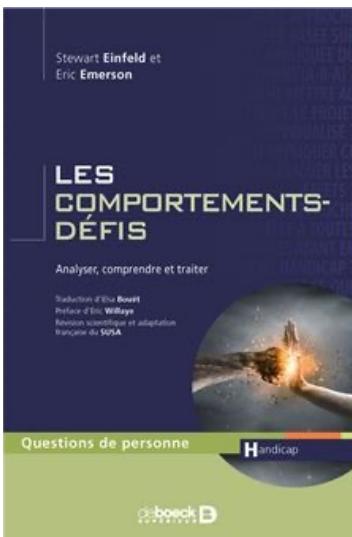


1. Irritabilité, agitation, pleurs
2. Léthargie/Retrait social
3. Comportement stéréotypé
4. Hyperactivité/Non-conformité
5. Discours inapproprié

Aberrant Behavior Checklist (Aman et al., 1985)

Lien avec la sévérité de l'autisme, le degré de déficience intellectuelle et le déficit de communication

Comportements-défis



« ce sont des comportements culturellement anormaux en raison de leur intensité, fréquence ou durée de sorte que la sécurité physique de la personne ou d'autrui est mise sérieusement en péril, ou des comportements qui rendent plus probable une limitation importante ou une impossibilité dans l'accès aux ressources ordinaires de la communauté. »

Emerson, 1995, 2001

« Un comportement d'une telle intensité, fréquence ou durée qu'il menace la qualité de vie et/ou la sécurité physique de l'individu ou des autres et est susceptible de mener à des réponses restrictives, aversives ou de donner lieu à l'exclusion »

(Royal College of Psychiatrists et al., 2007, in Emerson & Einfeld, 2016)

IMPACTS

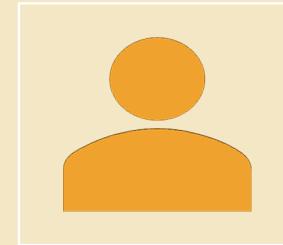


Prévention

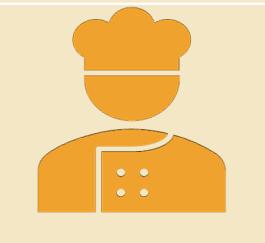


S'agit-il bien d'un comportement-défi ?

Attention de ne pas banaliser ... intervenir quand ce n'est pas grave !



Pour qui ?



En fonction de quelle norme ?



En fonction de quel environnement ?

Recommandations & États des connaissances



Ressources et recommandations



2012



2007



2010



2007

2016



2014



2021



2015

ETAT DES CONNAISSANCES



Institut National d'Excellence
en Santé et en Services
Sociaux



Prévention



Prévention



Evaluation



Intervention



“Valeurs”

- ✓ Entretenir un partenariat étroit avec la personne et sa famille
- ✓ **Respecter ses droits, dont celui d'être traité avec dignité en tout temps**
- ✓ Recevoir du soutien adapté à ses besoins et préférences
- ✓ Impliquer la personne dans la prise de décision
- ✓ **Encourager son autonomie**
- ✓ **Améliorer sa qualité de vie**
- ✓ Maintenir une relation de confiance respectueuse avec elle.

Source :
https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/Rapports/ServicesSociaux/INESSS_TGC_EC.pdf



Prévention



Évaluer périodiquement les besoins, les facteurs de risque et de protection (transitions)



Évaluer le niveau d'habiletés ou de compétences

Communication
Habiléts sociales
Autodétermination
Gestion des émotions
Activités de la vie quotidienne



Évaluer la santé physique (annuellement)



Fournir les soins requis et le soutien approprié



S'assurer que les familles sont informées des services et soutiens dont elles peuvent bénéficier

Source : https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/Rapports/ServicesSociaux/INESSS_TGC_EC.pdf



Comportements-défis, facteurs de risque... et Qualité de Vie ?

Facteurs de risque ...

Qualité de vie

- Services centered planning ?
- Choix : activités, horaire, lieux, personnes, ... ?
- Soins : médicaux, hygiène, médication ?
- Projets : continuité, vie, éducatif, ... ?
- Intervention précoce ?
- Communication : alternative ?
- Valorisation ... liberté ?
- Méconnaissance ... formation ?
- Incohérence éducative

Compt- Défis

Ségrégation
Contention-Violence
Conditions restrictives
Médication
Soins limités

Hill *et al.*, 1989 ; Bruininks *et al.*, 1994 ;
Robertson *et al.*, 2004

Comportements-défis, facteurs de risque... et Qualité de Vie ?



AUTODÉTERMINATION

Figure 3. Calcul du nombre total de points d'une dimension

	J	P	S	T
1 Les personnes qui lui apportent un soutien prennent en compte ses préférences et ses choix	1	2	3	4
2 Il/elle participe à l'élaboration de son plan d'appui individuel	1	2	3	4
3 Le personnel du centre respecte ses décisions	1	2	3	4
4 Il/elle choisit lui/elle même comment passer son temps libre	1	2	3	4
5 On prend des mesures spécifiques pour permettre qu'il/elle exerce une influence dans son milieu (c'est à dire l'environnement physique, matériel, social)	1	2	3	4
6 On prend des mesures spécifiques pour permettre qu'il/elle fasse des choix	1	2	3	4
7 Il/elle a l'occasion de refuser de réaliser des activités qui ne sont pas en relation avec (par ex., participer à un loisir, se coucher à une heure précise, mettre des vêtements choisis par quelqu'un d'autre)	1	2	3	4
8 Il/elle choisit son repas ou une partie de son repas lorsqu'il y a le choix en entrée, plat	1	2	3	4
9 Il/elle décore sa chambre selon ses goûts	1	2	3	4
On lui fournit des soutiens qui s'adaptent à ses besoins, ses désirs et ses				
10 préférences (par ex., les personnes qui lui fournissent un soutien, le fait d'être seul/e ou en groupe, les lieux, le temps, les rythmes)	1	2	3	4

PROFIL DE QUALITÉ DE VIE									
AU	BE	BP	BM	DR	EP	IS	RI	INDIC	CENTILE
LES DIMENSIONS DE LA QUALITÉ DE VIE									
16-20	16-20	16-20					16-20	>128	99
15	15	15					15	122-128	95
14	14	14					14	118-121	90
13	13	13					13	114-117	85
AUTODÉTERMINATION									
12	12	12					12	118-121	90
11	11	11					11	114-117	85
10	10	10					10	112-113	80
9	9	9					9	110-111	75
8	8	8					8	108-109	70
7	7	7					7	106-107	65
6	6	6					6	104-105	60
5	5	5					5	101-103	55
4	4	4					4	98-99	45
3	3	3					3	96-97	40
2	2	2					2	94-95	35
1	1	1					1	92-93	30
0	0	0					0	86-89	20
-1	-1	-1					-1	83-85	15
-2	-2	-2					-2	79-82	10
-3	-3	-3					-3	71-78	5
-4	-4	-4					-4	<70	1

Figure 5 Profil de Qualité de Vie

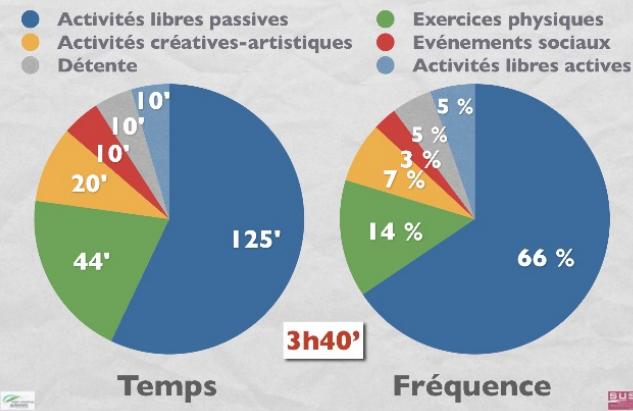
Etude emploi du temps dans les milieux résidentiels



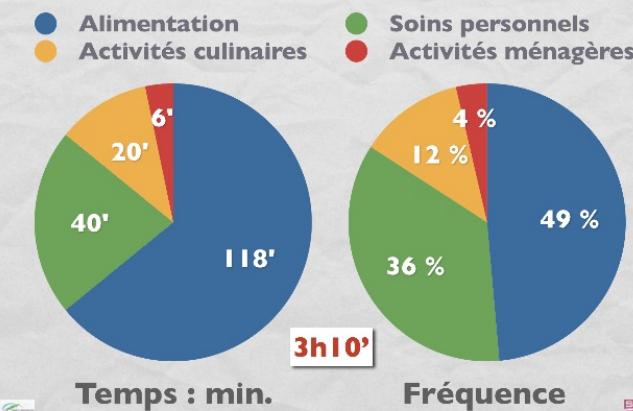
SUSA
Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme

De l'emploi du temps au style de vie des adultes avec autisme
Daisy Gheysen, Olivier Masson, Eric Willaey
Bulletin Scientifique de l'ARAPI, 26, 2010

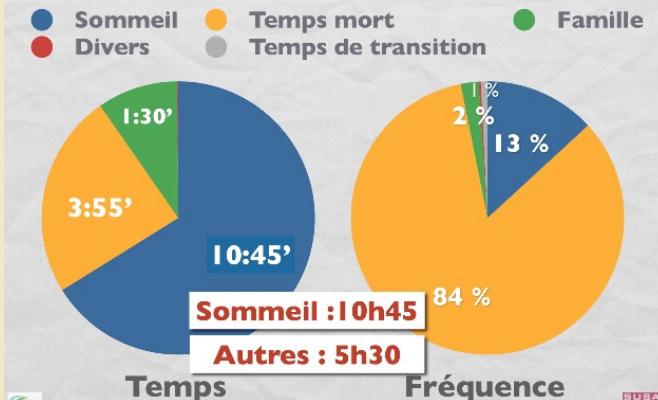
ACTIVITÉS LOISIRS



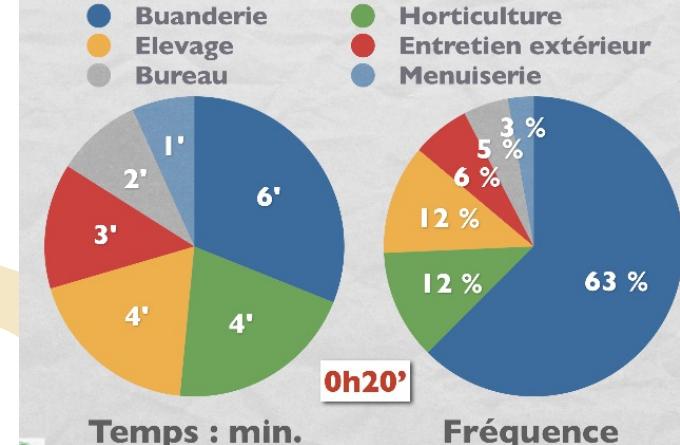
AUTONOMIE RÉSIDENTIELLE



SOMMEIL & AUTRES ACTIVITÉS



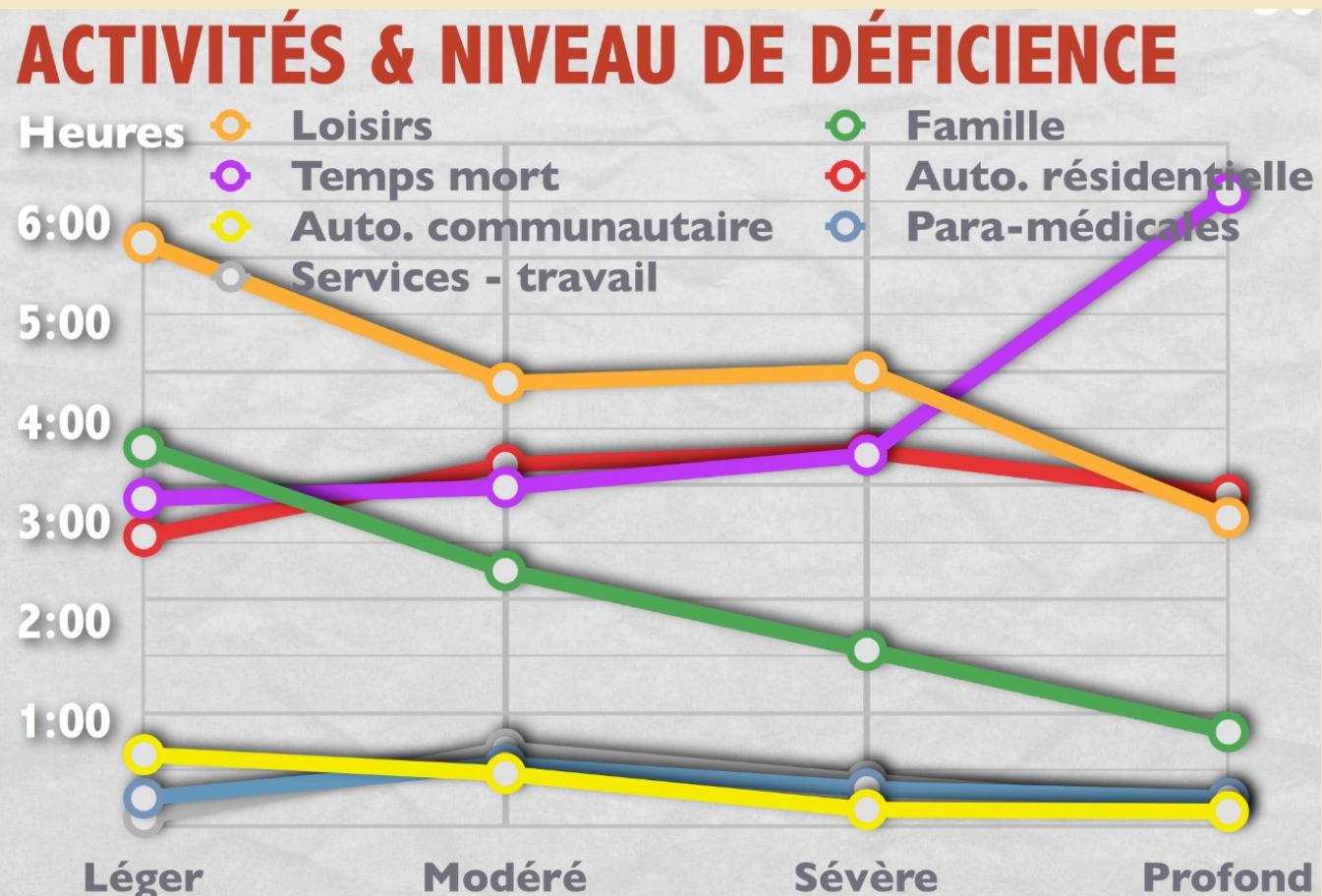
ACTIVITÉS SERVICES



Etude emploi du temps dans les milieux résidentiels



De l'emploi du temps au style de vie des adultes
avec autisme
Daisy Gheysen, Olivier Masson, Eric Willaey
Bulletin Scientifique de l'ARAPI, 26, 2010



Prévention

Facteurs de protection



Environnement physique adapté

Mesurer les effets des actions et procéder aux ajustements

Pratiques organisationnelles
(ex. formation)

Projet de vie personnalisé

Personnaliser
Espaces de retrait
Durée des activités

Formation initiale

Formation des parents

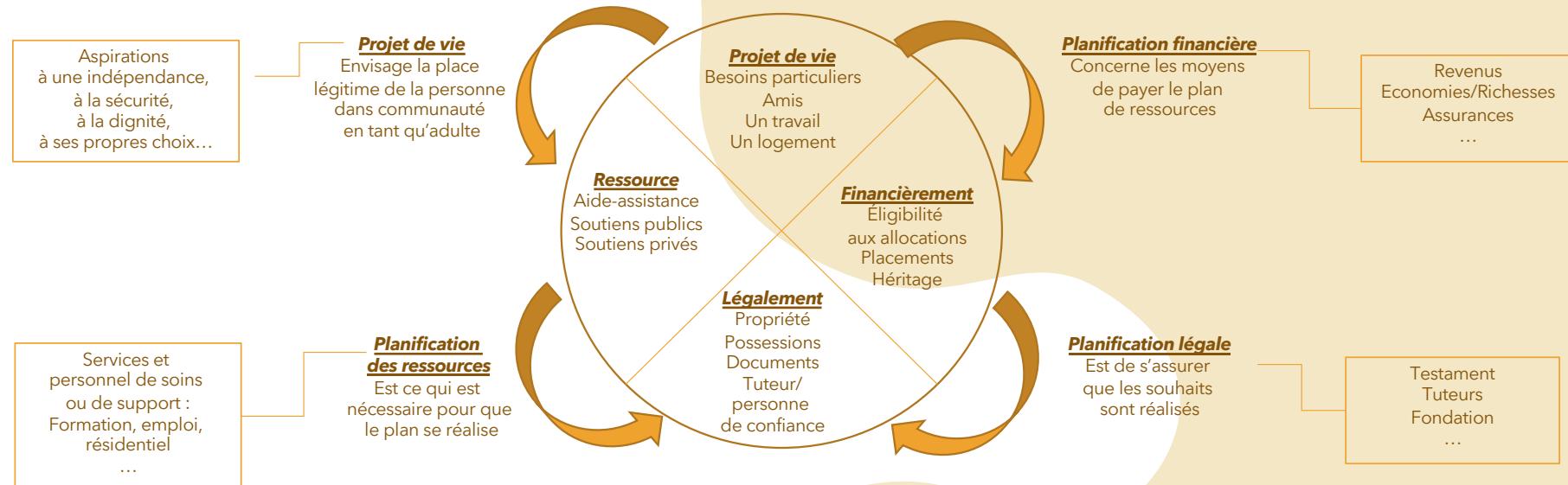
Formation permanente
évaluée et valorisée



Source : https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/Rapports/ServicesSociaux/INESSS_TGC_EC.pdf

Composition Projet de Vie Individualisé

Chacun sa vie,
Chacun sa réussite



Wright H., 2013

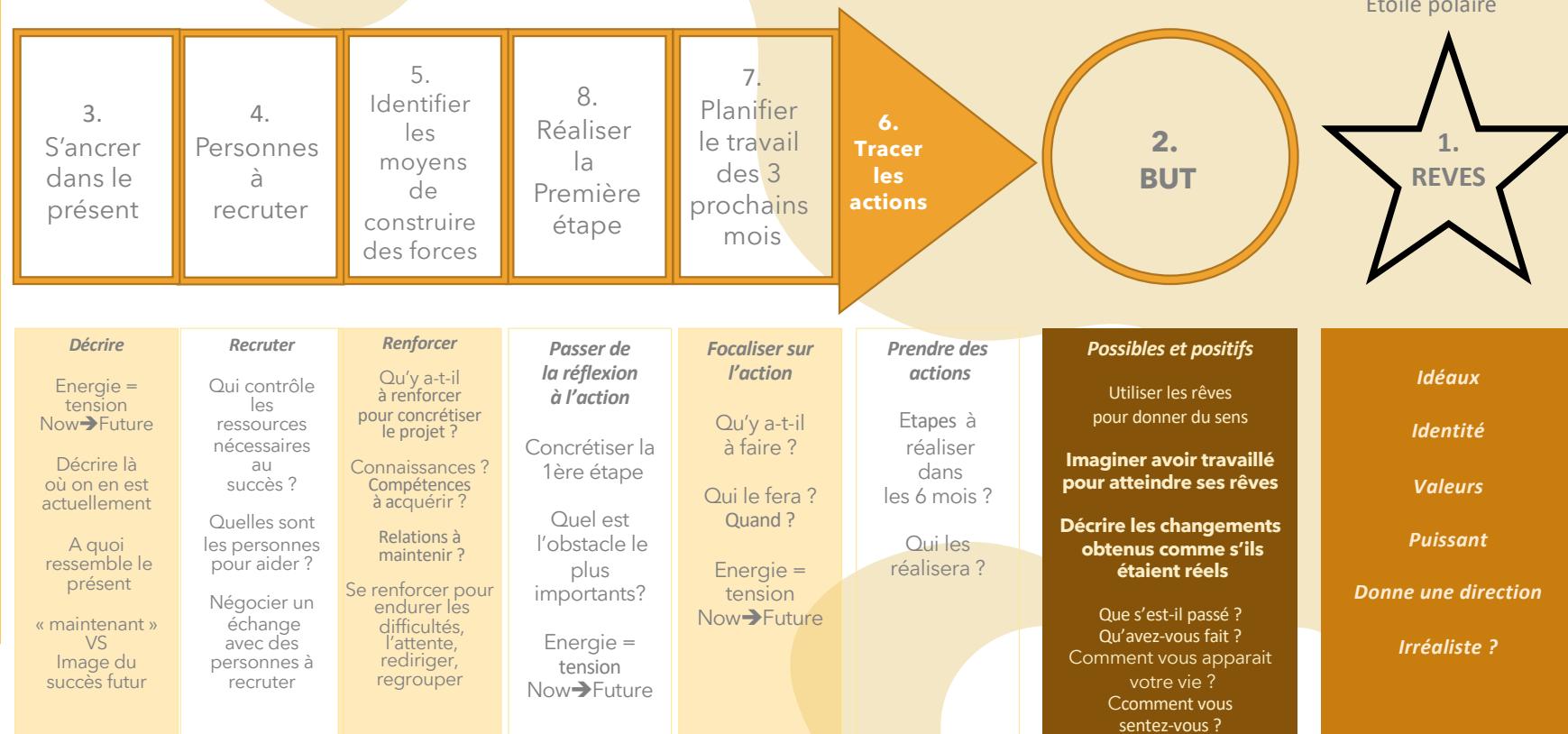
Projet de vie est un processus continu !

Wright, Hal. *The complete guide to creating a special needs life plan : a comprehensive approach integrating life, resource, financial, and legal planning to ensure a brighter future for a person with a disability*. Jessica Kingsley Pub, 2013.

Modèle PATH

Planning Alternative Tomorrows with Hope

Planification des Alternatives de Lendemains avec Espoir



D'après Pearpoint, J., O'Brien, J. & Forest, M. (1999)

Lettre d'intention

Les instructions et les dispositions

- pour la qualité de vie de la personne,
- et ce qu'il y a lieu de faire en cas d'incapacité ou de décès des parents.

Les souhaits et les espoirs pour le futur.

Points-clés :

- Documenter le projet de vie avec une lettre d'intention
- Une lettre d'intention consiste en trois choses et pour certaines familles en quatre :
 1. Un récit familial
 2. Un résumé de la lettre d'intention
 3. Des fichiers avec les informations, documents et rapports importants
 4. Des instructions en cas d'urgence si la personne requiert des soins continus et journaliers
- Partager la lettre d'intention avec les personnes significatives, la famille proche, la future personne de confiance ou administrateur des biens, le fournisseur de soins et les personnes-clés du groupe de support
- Garder la lettre de support disponible car on ne sait jamais quand on en aura besoin

Récit familial

A propos de notre famille

Maman

Papa

Notre enfant

Ses frères et sœurs (beaux-frères, belles-sœurs)

Autres membres de la famille proche

Ce que nous voulons que vous sachiez à propos de ...

Ses qualités

Sa personnalité

Ses compétences

Ses préférences et ses aversions

Ses besoins en termes de soins

Ce qu'il/elle souhaite pour lui/elle-même

Ses Amis et autres personnes importantes dans sa vie

Ce que nous voulons pour son futur

Son niveau d'indépendance

Sa vie sociale

Sa vie spirituelle

Son travail ou sa profession

Un bon logement

Une semaine de sa vie

Les routines quotidiennes

Les soins personnels

Les activités

Si quelque chose nous arrive

Notification

Soins immédiats et intervention



SOUTIENS SYSTEMIQUES

Formation pyramidale

Management

Supervision et soutien aux pratiques

Cohérence

Prévoir ce qui n'arrivera pas ...

Prévention

Facteurs de protection



SOUTIEN INDIVIDUEL

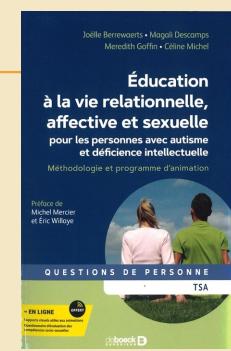
Intervention et guidance précoce

Accompagnement dans le développement : adolescence

Système de communication ... leur apprendre à dire
« NON »

Habiletés sociales (scénarios sociaux, carnets de règles, ...)

EVRAS : de manière développementale





MESURER L'EFFET DE SES ACTIONS



Plan stratégique ... ses objectifs ...

Projets individuels ... ses objectifs

Doran G.T., « There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives », *Management Review*, vol. 70, n° 11, 1981, p. 35-36

Spécifique (anglais : *Specific*) : il **doit être personnalisé**.

Mesurable (anglais : *Measurable*) : un objectif mesurable doit être quantifié ou qualifié. Il définit un **seuil nécessaire afin de savoir quel est le niveau à atteindre**

Acceptable ou ambitieux (anglais : *Ambitious*) : il **représente un défi** et est motivant. Il doit être **atteignable et donc raisonnable**.

Réaliste (anglais : *Realistic*, même si on trouve une variante en *Relevant*, pour pertinent) : un **seuil de réalisme est défini**. C'est-à-dire un niveau pour lequel le défi motivera le plus grand nombre de participants et évitera au mieux l'abandon

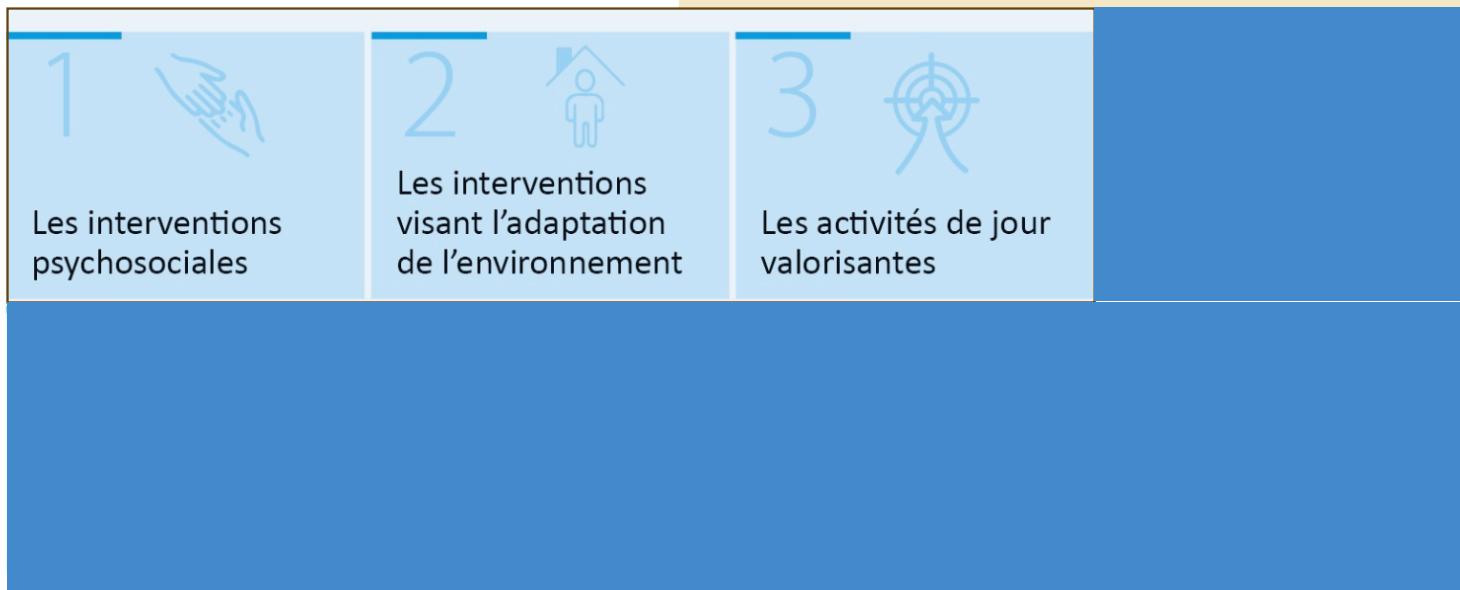
Temporellement défini (anglais : *Time-bound*) : il doit être clairement **défini dans le temps par des termes précis**.

POUR ETRE EN MESURE DE LES ADAPTER

Interventions

RAPPEL DES VALEURS

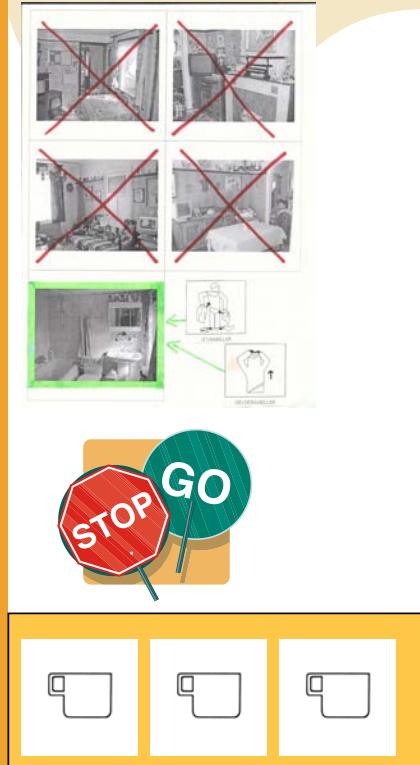
- ✓ Respecter leurs droits, dont celui d'être traité avec dignité en tout temps
- ✓ Encourager son autonomie
- ✓ Améliorer sa qualité de vie



Source : https://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/Rapports/ServicesSociaux/INESSS_TGC_EC.pdf

Prévention

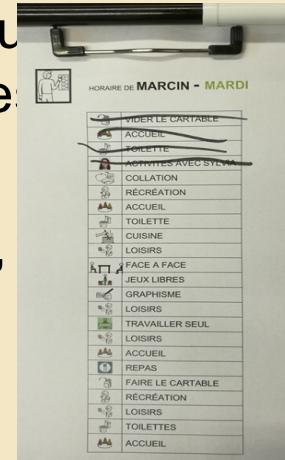
Facteurs de protection



Adaptation de l'environnement

- Environnement physique « lisible » (un endroit ... une fonction)
- Environnement temporel prévisible
- Environnement avec des règles claires, visuelles ... et donc, cohérentes
- Milieu de vie confortable (p. ex., le bruit, l'encombrement, les odeurs, la température) considérant leurs préférences et leurs besoins sensoriels
- Milieu de vie sécuritaire (murs renforcés, fenêtres incassables), mais attrayant

2
Les interventions visant l'adaptation de l'environnement



Prévention

Facteurs de protection



Adaptation de l'environnement



Les interventions visant l'adaptation de l'environnement





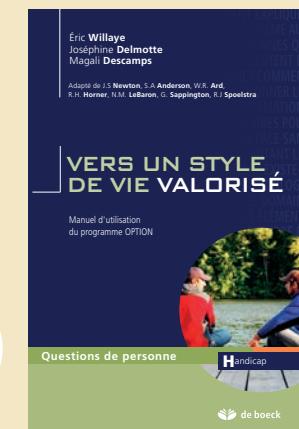
Activités de jour valorisantes

- axées sur le choix de la personne
- centrées sur des habiletés (actuelles ou à développer) valorisantes et valorisées, c'est-à-dire contribuant à offrir à la personne une image positive d'elle-même et à réaliser une activité reconnue socialement
- prévisibles, régulières et soutenues

Avoir un **style de vie valorisé**, c'est :

- ✓ Dans la communauté (« intégration physique »)
- ✓ Avec des amis et des connaissances (« intégration sociale »)
- ✓ De la manière la plus autonome et la plus compétente possible
- ✓ Préférées
- ✓ Variées

(Neighborhood Living Project de l'Université d'Oregon, 1994)



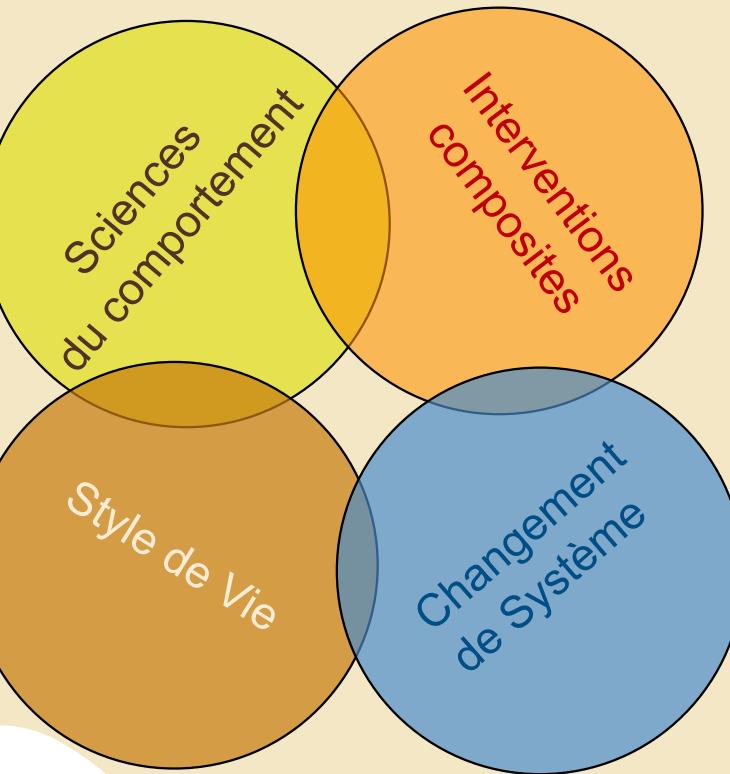
Les activités de jour valorisantes

1

Les interventions
psychosociales

PBS-SW

POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT SCHOOL(SETTING)WIDE
SUPPORT AU COMPORTEMENT POSITIF À L'ÉCHELLE DE L' ÉCOLE (STRUCTURE)



PBS-S

Combattre les comportements-défis
=
APPRENDRE LES BONS COMPORTEMENTS

POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT SYSTEM (PBSS)
SUPPORT AU COMPORTEMENT POSITIF À L'ÉCHELLE DE L'ÉCOLE (STRUCTURE)

1
Les interventions psychosociales

Sciences du comportement

Interventions composites

Style de Vie

Changement de Système

Définition

Le soutien au comportement positif (PBS) est un terme général qui fait référence à l'application d'une science appliquée qui utilise

- **des méthodes éducatives proactives et efficaces,**
- **des interventions comportementales,**
- **une refonte de l'environnement et**
- **des méthodes de changement de systèmes**

pour soutenir les personnes qui présentent des comportements perturbateurs et/ou dangereux à l'école, en milieu de travail, social, communautaire et familial (Carr et coll., 2002; Horner et coll., 1990)

Traduit de <https://rpdc.mst.edu/pbs/training/PBS Overview Slide Show.ppt>

Valeurs

Un engagement à aider les individus (et leurs défenseurs) à atteindre une qualité de vie définie par leurs choix personnels

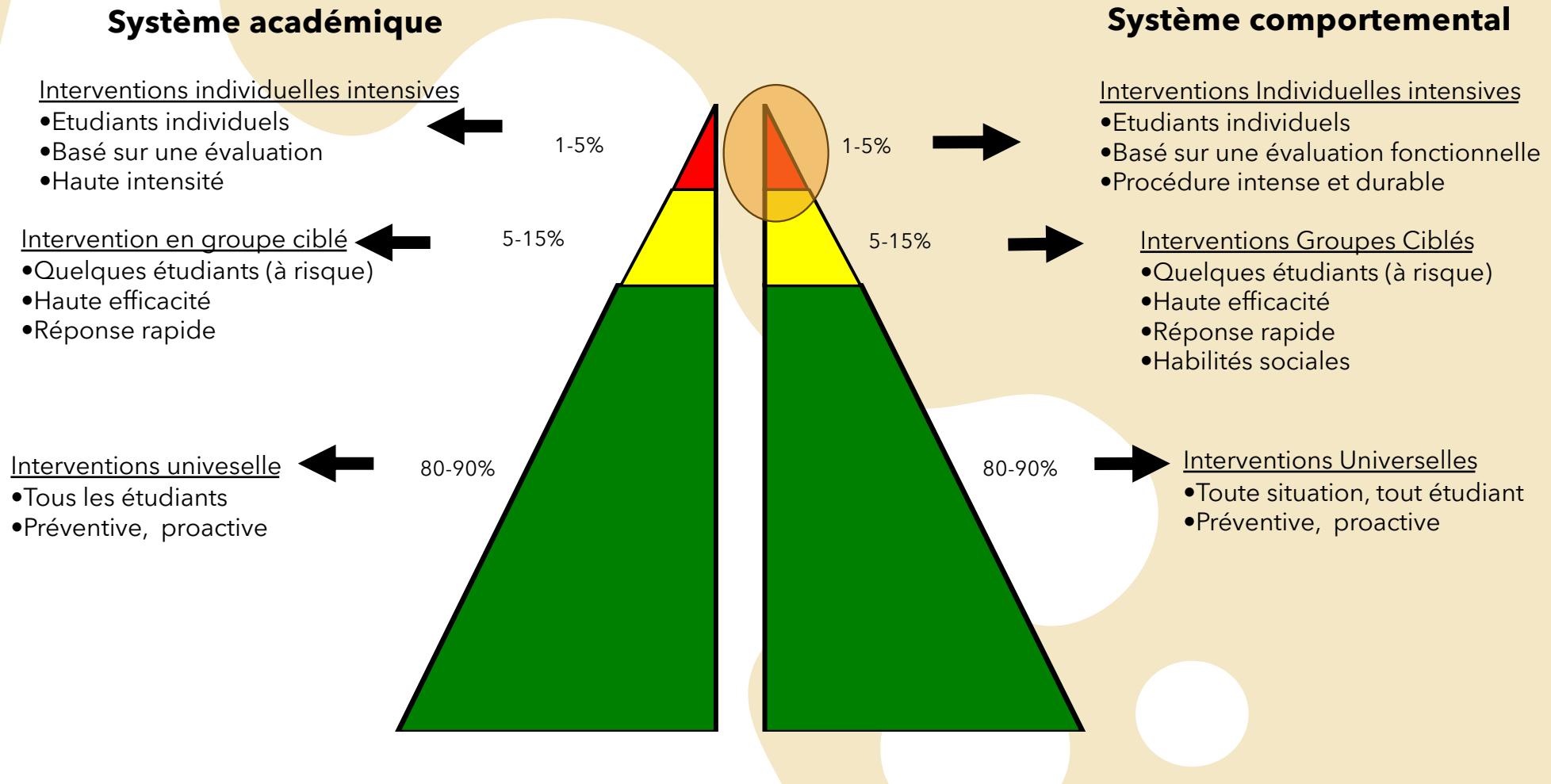


Autodétermination



Programmation
Centrée sur la
Personne (Person Centered
Planning)

Trois niveaux d'intervention



7 étapes

"A proactive strategy for defining, teaching and supporting student behavior resulting in academic and social gains and a positive school environment"
- Minnesota Department of Education

Étape 1 : Créez une déclaration d'intention qui clarifie vos objectifs.

Étape 2 : Identifiez les attentes pour un comportement approprié ET définissez-les clairement avec des exemples.

Étape 3 : Décidez comment les attentes comportementales seront enseignées, encouragées et surveillées.

Étape 4 : Développer de nombreuses façons de reconnaître les comportements attendus.

Étape 5 : Établir des stratégies cohérentes pour répondre aux problèmes de comportement

Étape 6 : Augmenter la structure et la supervision.

Étape 7 : Élaborez un plan pour une tenue de dossiers et une prise de décision cohérentes.

Matrice 2018

Created by Staff and Students December 2017

WYNDHAM PARK P.S.
ASPIRE - LEARN - ACHIEVE

INSIDE
AU intérieur

OUTSIDE
AU extérieur

MOVEMENT
En mouvement

Nous Sommes RESPECTUEUX

Nous Sommes EN SECURITE

Nous Sommes RESPONSABLES

INSIDE	OUTSIDE	MOVEMENT
<p>Je ...</p> <p>Utiliserai les bons mots, correctement</p> <p>Ecouterai les idées des autres</p> <p>M'assierai correctement</p> <p>Garderai mes mains et mes pieds pour moi</p> <p>Utiliserai les temps d'apprentissage pour apprendre</p>	<p>Je ...</p> <p>Prendrai soin et protégerai la nature</p> <p>Coopérerai avec d'autres</p> <p>Donnerai les choses de la main à la main</p> <p>Marcherai à l'intérieur</p> <p>Devendrai P.C.G. et serai prêt à apprendre</p>	<p>Je ...</p> <p>Utiliserai tous les équipements et ressources de manière appropriée</p> <p>Serai un bon sportif</p> <p>Utiliserai les bons mots, correctement</p> <p>Restera vigilant au soleil</p> <p>Utiliserai mes stratégies de déescalade si nécessaire</p>
<p>Survrai celui qui parle</p> <p>Montrerai de l'empathie</p> <p>Survrai les instructions</p> <p>Survrai ou je dois être</p> <p>Utiliserai mes stratégies de déescalade si nécessaire</p> <p>Serai honnête et soutiendrai les autres</p>	<p>Inclurai d'autres</p> <p>Coopérerai avec d'autres</p> <p>Serai un bon sportif</p> <p>Survrai de la place</p> <p>Jouerai seulement au foot, au jeu du chasseur dans la cour de récréation</p> <p>Inclurai d'autres</p>	<p>Inclurai d'autres</p> <p>Survrai toutes les instructions des enseignants</p> <p>Laisserai de la place</p> <p>Garderai mes mains et mes pieds pour moi</p> <p>Restera dans la cour de l'école</p> <p>Utiliserai un état d'esprit de croissance (pensée feu vert) lors de l'apprentissage</p>
<p>Porterai l'uniforme</p> <p>Survrai les instructions</p> <p>Utiliserai mes stratégies de déescalade si nécessaire</p> <p>Coopérerai dans les tâches d'apprentissage</p> <p>Utiliserai un état d'esprit de croissance (pensée feu vert) lors de l'apprentissage</p> <p>Serai honnête et soutiendrai les autres</p>	<p>Survrai les instructions</p> <p>Utiliserai tous les équipements et ressources de manière appropriée</p> <p>Utiliserai mes stratégies de déescalade si nécessaire</p> <p>Utiliserai un état d'esprit de croissance (pensée feu vert) lors de l'apprentissage</p> <p>Serai honnête et soutiendrai les autres</p> <p>Ne prendrai que de la nourriture sans emballage</p>	<p>Me déplacerai calmement</p> <p>Marcherai sur la gauche en montant l'escalier</p> <p>Me déplacerai en sécurité et ferai attention à ceux autour de moi</p> <p>Utiliserai un laissez-passer hors de la classe</p> <p>Serai ou je dois être</p> <p>Serai à temps dans les rangs</p>
<p>Lèverai ma main pour partager des idées</p> <p>Survrai les instructions</p> <p>Utiliserai mes stratégies de déescalade si nécessaire</p> <p>Utiliserai un état d'esprit de croissance (pensée feu vert) lors de l'apprentissage</p> <p>Utiliserai un état d'esprit de croissance (pensée feu vert) lors de l'apprentissage</p> <p>Aurai un Plan A et un Plan B pour jouer</p>	<p>Utiliserai les bons mots, correctement</p> <p>Survrai les instructions</p> <p>Utiliserai mes stratégies de déescalade si nécessaire</p> <p>Utiliserai un état d'esprit de croissance (pensée feu vert) lors de l'apprentissage</p> <p>Utiliserai un état d'esprit de croissance (pensée feu vert) lors de l'apprentissage</p> <p>Rangerais tout le matériel à sa place</p>	<p>Me déplacerai calmement</p> <p>Marcherai en sécurité et ferai attention à ceux autour de moi</p> <p>Me déplacerai vers les rangs quand la musique demande</p> <p>Rangerais tout le matériel à sa place</p>

Renforcement

À St Mark's, nous avons un système de récompense symbolique, où les étudiants reçoivent des jetons pour récompenser les comportements attendus dans les différents domaines.

Chaque niveau d'enseignement a sa propre façon de gérer les jetons et les récompenses, pour s'assurer qu'il est pertinent pour ce niveau.

Les enseignants ont des jetons qu'ils peuvent distribuer dans divers domaines pour encourager les comportements positifs.

Ceux-ci sont ensuite échangés dans la salle de classe contre le renforçateur spécifique au niveau d'enseignement et au nombre de jetons.

School Wide Positive Behaviour Support

St. Mark's Primary School



NOTRE SYSTÈME DE RÉCOMPENSES DE JETONS

PRÉPARATION	10 jetons – Choix de :	
	Temps d'ordinateur	
	Animateur d'un jour	
	Prix principal	
ANNEES 1/2	5 jetons	Certificat
	10 jetons	Temps libre à l'intérieur pendant 20 minutes
	15 jetons	Temps d'ordinateur pendant 20 minutes
	20 jetons	Temps libre à l'extérieur pendant 20 minutes
ANNEES 3/4	10 jetons – Choix de :	
	Choisir un ami avec qui jouer à un jeu pendant le temps de lecture silencieuse pendant 20 minutes (chaque joueur doit avoir 10 points).	
	Colorier pendant le temps de lecture silencieuse	
	20 jetons	60 points de réduction sur le total de vos devoirs
ANNEES 5/6	5 jetons – Choix de	
	Aide de bureau	
	Chaise de professeur pour une journée	
	10 jetons – Choix de :	
	Article fixe	
	20 points de devoirs	
	20 jetons – Choix de :	
	Aider à un autre niveau pour un bloc pendant la journée.	
	P.E. aide pour un bloc pendant la journée	
	Jeu organisé	
	30 minutes de temps informatique de qualité ou de temps libre	
	30 jetons – Choix de	
	Film l'après-midi cinéma	



La meilleure des préventions !

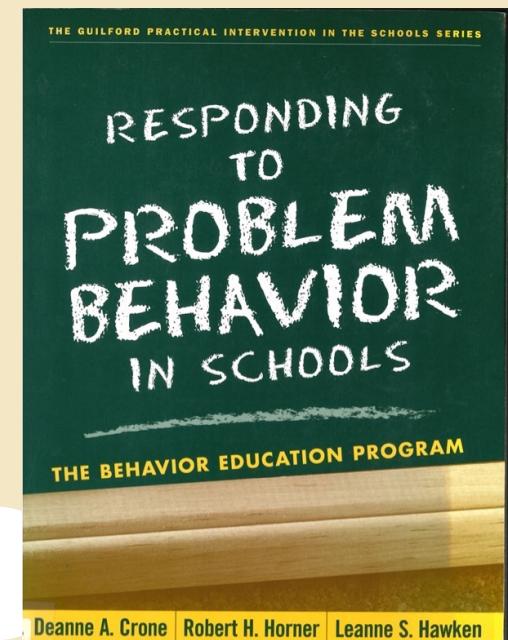
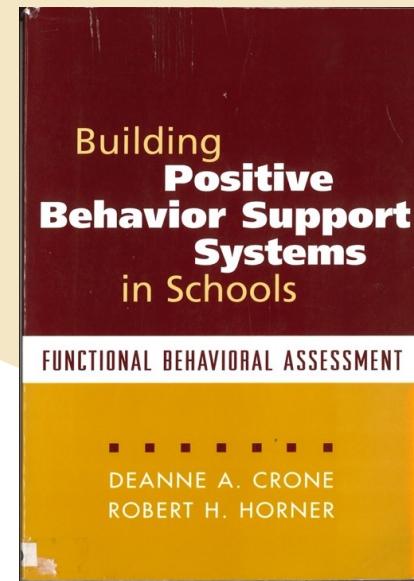
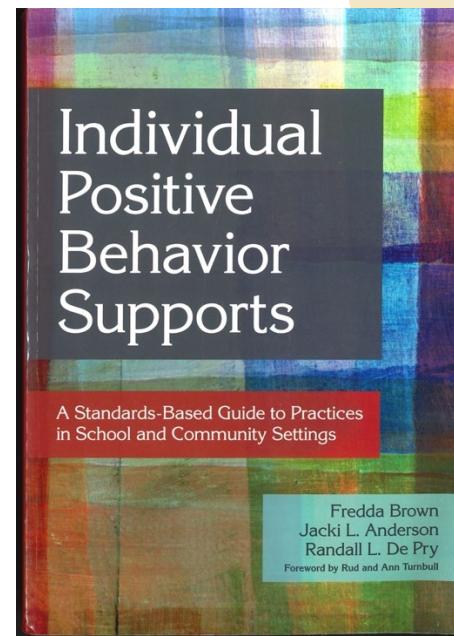
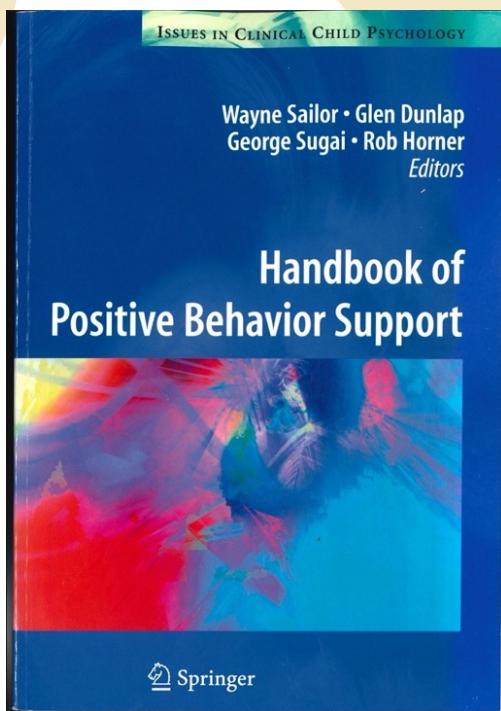
Occupons-nous fondamentalement des bons comportements plutôt que des comportements dérangeants ...

Ignorons-les et valorisons tous les comportements positifs
... il n'est pas « normal » de bien se comporter !

Rendons les comportements appropriés EFFICACES ... suivi d'un renforçateur immédiat et fréquent ... en tout cas, durant quelques temps (apprentissage) ... AUSSI EFFICACES QUE LES COMPORTEMENTS-DEFIS

Paradoxe : Acceptera-t-on d'être « contrôlé » par des comportements positifs ... plutôt que par des comportements-défis ?

Ressources



Ressources

Apprendre & réapprendre

LE PROGRAMME RUBI POUR GÉRER LES COMPORTEMENTS PERTURBATEURS

Enfants TSA et troubles du comportement



Le programme complet en 11 sessions
Tout le matériel pour le clinicien et les parents

+ EN LIGNE OFFERT

Manuel d'exercice pour les parents, sessions supplémentaires et vidéos de mise en situation

deboeck SUPERIEUR

Eric Willaye, Ghislain Magerotte

ÉVALUATION ET INTERVENTION AUPRÈS DES COMPORTEMENTS-DÉFIS

Déficience intellectuelle et/ou autisme

2^e édition



Questions de personne TED

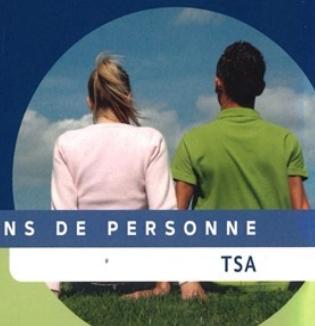
deboeck SUPERIEUR

Joëlle Berrewaerts • Magali Descamps
Meredith Goffin • Céline Michel

Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle

Méthodologie et programme d'animation

Préface de Michel Mercier et Eric Willaye



QUESTIONS DE PERSONNE TSA

+ EN LIGNE OFFERT

Supports visuels utilisés aux animations
Questionnaire d'évaluation des compétences socio-sexuelles

deboeck SUPERIEUR

Ne pas se moquer, ne pas déplorer, ne pas détester
mais COMPRENDRE.
Spinoza, 1632-1677

Prof. Eric WILLAYE
Université de Mons
Eric.willaye@umons.ac.be
Eric.willaye@susa.be

*Merci à toutes celles et ceux qui
m'accompagnent*

